

school of life

opleidingsinstituut voor levenstherapie

NIEUW VANAF 2019:
TWEejarig
OPLEIDINGSTRAJECT
ENERGIE & BEWUSTZIJNS-
ONTWIKKELING

BEROEPSPROFIEL LEVENSTHERAPEUT

Het meest complete opleidingsaanbod voor energie & bewustzijn.

INHOUDSOPGAVE

Klik op één van de onderstaande linkjes en ga direct naar de pagina.

| | |
|---|----|
| Introductie: Mensbeeld | 4 |
| Therapievorm Levenstherapie | 5 |
| Plaatsbepaling van Levenstherapie | 5 |
| Plaatsbepaling Levenstherapie binnen het vakgebied van de psychologie | 5 |
| Oriëntatie van de therapievorm | 6 |
| Wat is Levenstherapie? | 8 |
| Het specifieke van de discipline | 9 |
| Beschrijving van de werkwijze in de dagelijkse praktijk | 10 |
| Werkwijze | 10 |
| Kerndoelen en eindkwalificaties | 11 |
| Duur van de therapie | 16 |
| Toepassingsvormen | 17 |
| Doelgroepen | 18 |
| Relevante literatuur | 19 |
| Opleidingsvarianten | 21 |
| Contact gegevens | 22 |

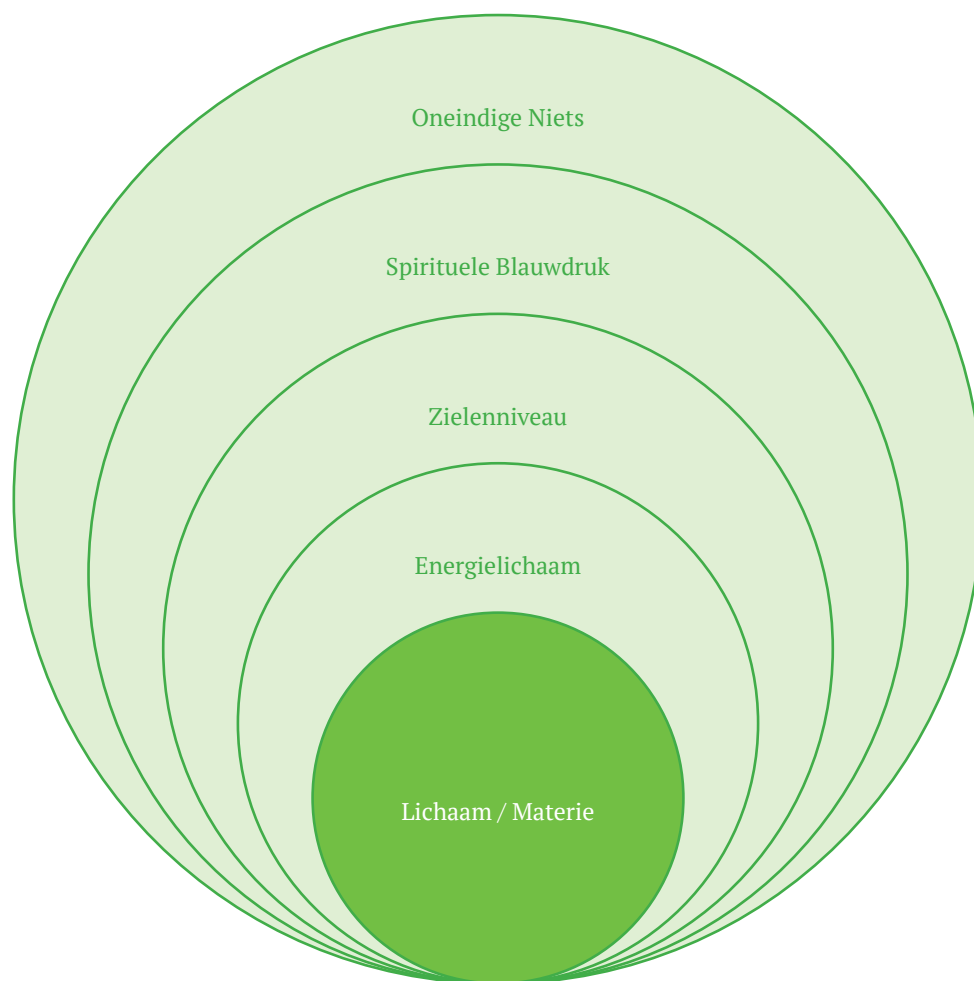
*School of Life is een gecertificeerd HBO opleidingsinstituut voor
toegepaste spiritualiteit en energetische Levenstherapie.*

*De part-time beroepsopleiding van vier jaar, plus een stageperiode
leidt op tot het beroep van School of Life Levenstherapeut.*



MENSBEELD

Het mensbeeld dat ten grondslag ligt aan de visie op het vak van levenstherapeut en de opbouw van de opleiding gaat uit van een mens als een samengaan van meerdere dimensies, zowel aardse als spirituele en energetische dimensies. Wij zien de mens als een emanatie van het Goddelijke, als een uitvloeisel van de scheppende kracht die voortkomt uit het Oneindige Niets. Vanuit het Oneindige Niets splitste zich de scheppende kracht van het universum af, en zo ontstond het veld van potentie met de spirituele blauwdruk voor alle creaties. De zielenniveaus die vervolgens ontstonden, werden in feite afsplitsingen van dit kwantumveld van bewustzijn en vormden de brug, via de energielichamen, naar lichaam en geest van de mens. In ieder afgesplitst niveau van de spirituele dimensies naar de aardse dimensies, verliest het veld aan lichtkracht en bewustzijn. De frequentie van een ziel in een aardse manifestatie is zover gedaald dat in het menselijk bewustzijnsniveau de herinnering aan zijn grotere Zelf grotendeels verloren gaat. Door deze vernauwde realiteit verliest de mens zijn bewuste verbinding met het veld van potentie en met zijn Goddelijke oorsprong, en kan er in zijn nieuwe waarneming van beperkte tijd in een beperkte ruimte, vervreemding en isolement in zijn systeem ontstaan. Door zich zijn zelfgezend vermogen te gaan herinneren, zichzelf, zijn leven en zijn energielichamen te helen en zijn directe verbinding met het Goddelijke te herstellen, kan een mens zijn ware zelf en volle potentieel van mens-zijn op aarde realiseren.



Definitie van het menselijk potentieel

NAAM VAN THERAPIEVORM

Levenstherapie

PLAATSBEPALING VAN LEVENSTHERAPIE

Levenstherapie behoort tot de complementaire alternatieve geneeskunde (CAG)

De reguliere medische wetenschap is gebaseerd op de klassieke wetten van de natuurkunde. Zij geneest het lichaam door het te zien als een verzameling bouwstenen, die onderhevig kunnen zijn aan externe factoren als toxische stoffen, bacteriën of virussen, of een mechanische storing binnen het lichaam als systeem. De behandelingsprocedure is altijd gericht op het bestrijden van symptomen door medicatie, chirurgie of bestraling.

De complementaire alternatieve geneeskunde (CAG) gaat uit van de eenheid van lichaam, geest en ziel. Niet het symptoom van ziekte of klachten op fysiek of geestelijk nivo wordt behandeld, maar de hele mens. Ziekten zijn toe te schrijven aan een verstoring van het energetisch veld, dat zich vervolgens manifesteert als een klacht in het lichaam of de geest. Op basis van dit principe wordt een genezingsproces in gang gezet door een verandering in de hogere lagen van het energetisch veld te bewerkstelligen, wat zijn effect heeft op de lagere lagen van het bewustzijn, de geest en het lichaam.

Levenstherapie benadrukt de samenhang van alle aspecten van het mens-zijn en brengt juist die energetische informatie in het bewustzijn, waar eerst geen bewustzijn was. Wat zich in het energetisch veld vertoont als een stagnatie of blokkade, is altijd gekoppeld aan één van de vijf aspecten van het menselijk wezen (zie punt 4). Dit vertaalt zich in ziekte, emotionele disbalans, negatieve gedachten, gebrek aan zingeving of het geen plaats kunnen vinden in de maatschappij.

Levenstherapie leert een mens bewust te worden buiten het tijd-ruimte perspectief, en zijn aardse dimensies te verbinden met de spirituele en energetische dimensies. Door de verruiming van het bewustzijn, het verhogen van de trilling en het leren leven vanuit goddelijke perspectief in plaats van alleen vanuit de aardse manifestatie, krijgt de mens een ander zicht op en ervaring met angst, ziekte en isolement en is in staat lichaam en geest te transformeren

PLAATSBEPALING LEVENSTHERAPIE BINNEN HET VAKGEBIED VAN DE PSYCHOLOGIE

Spiritueel -energetische lichaamsgeoriënteerde psychotherapie.



ORIËNTATIE VAN DE THERAPIEVORM

- A. Integrale diagnostiek
- B. Therapiebeoefening op drie niveaus van bewustzijn
- C. Harmonische inductie van het bewustzijnsveld

Diagnostiek en behandeling vinden plaats op de volgende vijf niveaus:

Lichaam, emoties, denken, spiritualiteit, sociale context

- **Lichaam:** het lichaam vormt zich in de loop van een leven onder invloed van genetische afstamming, veiligheid, koestering en voeding op alle niveaus in een samenspel met onze emoties, ons denken, onze spiritualiteit, onze energetische bagage en de ervaringen in ons bestaan. Onze geschiedenis is opgeslagen in de vorm en de cellen van ons lichaam. Alle door de cliënt gewenste verandering dient door het lichaam verwerkt en geïntegreerd te worden voor het manifest kan worden in de wereld.
- **Emoties:** emoties ontstaan ook in de loop van een leven in een samenspel tussen ons lichaam, ons denken, onze spiritualiteit, onze energetische bagage en onze ervaringen. Onbewuste emoties werken als trigger en sturen het gedrag aan van een mens in het hier en nu, die vaak ongewild vergelijkbare situaties als vroeger creëert. Door onbewuste, onverwerkte emoties te verwerken ontstaat ruimte voor nieuwe ervaringen in het hier en nu. Dan ontstaat ook de ruimte om het gevoel in te zetten als hulpmiddel om te navigeren in de wereld.
- **Denken:** Ook ons denken ontstaat in een samenspel tussen ons lichaam, onze emoties, onze spiritualiteit, onze ervaringen en onze energetische bagage. Onze overtuigingen bepalen ons gedrag en onze patronen. Belemmerende overtuigingen kunnen getransformeerd worden en worden vervangen door positieve overtuigingen die leiden tot ander gedrag.
- **Spiritualiteit:** Onze spiritualiteit ontstaat evenzo in een samenspel met de andere aspecten. Drijfveren, verlangens, het gevoel te behoren tot een groter geheel geven een mens richting in het leven. Geblokkeerde spiritualiteit kan weer gaan stromen waardoor een mens in contact komt met zijn ziel en de zin van zijn bestaan als navigatiesysteem.
- **Sociale context:** Wat een mens in zijn leven creëert op gebied van het gezin van herkomst, intieme relaties, vriendschappen, professionele relaties zijn onderdeel van wie hij is. De sociale context is een spiegel voor de cliënt en soms ook een ingang voor heling.

INTEGRALE DIAGNOSTIEK

Integrale diagnostiek is gebaseerd op zowel waarneming met gewone zintuigen, als op hoger zintuiglijke waarneming en relatie. In levenstherapie vindt het diagnostisch proces plaats op 3 niveaus. De combinatie van deze drie niveaus maakt het mogelijk direct naar de kern van de hulpvraag van de cliënt te gaan.

1. Diagnose van aardse manifestatie (Lichaam en Geest/ Materie)
2. Diagnose van
 - het HEF (Energie lichamen) en van
 - het UEF (Zielen niveaus en Goddelijke oorsprong)
3. Relationeel

Diagnose van aardse manifestatie:

(Lichaam, Emoties, Denken, Spiritualiteit, Sociale Context)

Aan de hand van de overlevingsmechanismen volgens de ontwikkelingspsychologie van het padwerk en core-energetica worden karakterstructuren die zijn ontstaan in de vroege kindontwikkeling van een mens, in de lichaamsbouw van de cliënt getraceerd en geanalyseerd. Wat laat het lichaam zien in bottenstructuur, spiermassa, spierspanning, bewegingsvrijheid, hoe is dat ontstaan, waar zit de ingang voor ontwikkeling? Welke eventuele geblokkeerde emoties worden zichtbaar, hoe denkt de cliënt, welke beperkende overtuigingen worden geuit, vanuit welk verlangen leeft de cliënt, of is daarvan afgesloten, hoe zijn de sociale relaties gevormd of afgebroken?

Diagnose van het HEF (Human Energy Field):

Technisch wordt bekeken of de chakra's van de cliënt (energiepunten in het lichaam gerelateerd aan het ontwikkelingsstadia van de overlevingsmechanismen) open, dicht, deficiënt of excessief werkzaam zijn.

Diagnose van het UEF (Universal Energy Field):

Het waarnemen en contact maken met informatie in het universele energieveld, parallelle realiteiten, niet aardse dimensies en de grotere spiritueel-energetische blauwdruk.

Relationeel:

De therapeut blijft niet als zogenoemd 'object' buiten de relatie met de cliënt, zoals bij de object/subject werkwijze, maar is zelf onderdeel van het diagnostische proces. Dat wil zeggen dat het kennen en benoemen van de overdracht/tegenoverdracht interactie bewust en relationeel wordt gebruikt om tot de juiste diagnose en behandeling te kunnen komen.

THERAPIEBEOEFENING OP DRIE NIVEAUS

1. Healing op niveau van de aardse manifestatie,
2. Healing op HEF en UEF niveau,
3. Healing dmv relatie en harmonische inductie

Healing op niveau van de aardse manifestatie:

In dialoog met de cliënt worden healing-, reading- luister- en gesprekstechnieken toegepast die het doel hebben de cliënt groter inzicht te geven in zichzelf en die de belemmerende factoren die heelheid en gezondheid in de weg staan helpen bevrijden

- a. **Lichaam:** Fysieke oefeningen om gronding te bevorderen, voeding, ademhalingstechnieken, selfcare, energetisch lichaamsbewustzijn
- b. **Emoties:** Traceren van traumatische gebeurtenissen en het uiten van de emoties. Cliënt leren om niet steeds het drama op te zoeken maar om een andere relatie met de emoties te ontwikkelen, ze te accepteren en te integreren. Alternatieven aanreiken en onderzoeken.
- c. **Denken:** Traceren van beperkende kernovertuigingen en aannemen van nieuwe denkbeelden.
- d. **Spiritualiteit:** Verbinden van de cliënt met zijn gewonde zelf, gezonde zelf, transpersoonlijke zelf en goddelijke zelf en integreren in de persoonlijkheid.
- e. **Sociale Context:** Traceren van de verstoring in de belangrijkste sociale systemen van de cliënt (gezin, relatie, werk, maatschappij) en deze herstellen.

Healing op Human Energy Field (HEF) niveau:

Door het in beweging brengen van gestagneerde energie op 7 bewustzijnslagen in de aura en het verbinden van alle energiekanalen wordt het energieveld van de cliënt in balans gebracht, worden bevroren bewustzijnsdelen losgemaakt en gaat de cliënt meer heelheid in zijn leven ervaren. Blokkades kunnen hierdoor worden opgeheven.

Healing op Universal Energy Field (UEF) niveau:

Het UEF niveau heeft een structurerende invloed op de materie, alle veranderingen in de materiële wereld worden voorafgegaan door een verandering in de UEF. Door contact te maken met deze bewustzijnsvelden voorbij de aura wordt de spirituele blauwdruk van de cliënt hersteld en wordt deze verbonden met zijn potentieel.

Relatie en harmonische inductie van het bewustzijnsveld:

Harmonische inductie is een natuurkundig verschijnsel dat optreedt wanneer bijvoorbeeld een stemvork wordt aangeslagen, waardoor een tweede stemvork met dezelfde frequentie begint te trillen en dezelfde klank laat horen. Het betekent dat twee velden samen een relatie vormen en dat er synergie ontstaat.

De levenstherapeut draagt na zijn opleiding zelf een hoge frequentie in zijn veld, omdat vele blokkades zijn opgelost. Een deel van de therapie bestaat eruit dat het veld van de cliënt op een hoger frequentieniveau komt door in relatie met de therapeut te zijn, door in diens aanwezigheid te zijn. Wanneer het onontwaakte bewustzijnsveld wordt aangetrild door het geopende veld, kunnen er spontaan inzichten, oplossingen en genezingen plaatsvinden en andere keuzes worden gemaakt. De therapeut is dus zowel relationeel als energetisch actief betrokken, en door doelgericht met harmonische inductie te werken is de cliënt gaandeweg in staat op eigen kracht zijn trillingsveld te verhogen.

WAT IS LEVENSTHERAPIE?

Het doel van School of Life Levenstherapie is een cliënt zodanig te helpen dat hij zelfstandig in staat is 'aanwezig' te blijven, in het moment, bij zowel voor- als tegenspoed, hij zijn unieke kwaliteiten weet te manifesteren, hij in harmonie met zichzelf komt en zich hierin laat leiden door zijn Hogere Weten. De levenstherapeut helpt de cliënt op conceptueel, relationeel en energetisch niveau in het verkennen, onderzoeken en aan leren gaan van een nieuwe relatie met zichzelf in al zijn dimensies: het gewonde zelf, het gezonde zelf, het transpersoonlijke zelf en het Goddelijke zelf.

Het gewonde zelf

Vanuit het perspectief van de ontwikkelingspsychologie, raken tussen de nul en zeven jaar 'trauma's' in onze cellen verankerd. Het gegeven dat we onszelf als kind moeten beschermen tegen negatieve of pijnlijke acties van buitenaf, noemen we overlevingsstrategieën. Vanaf onze vroege jeugd reageert ons zenuwstelsel met overleving response (de vecht-, vlucht-, bevries-signalen in ons zenuwstelsel) en blijven deze reflexen zich herhalen doordat een zelfde soort prikkels een zelfde soort reacties veroorzaken. Dit is de wet van actie en reactie. Door de voortdurende herhaling van deze mechanismes gaan we onszelf met dit overlevingsgedrag identificeren. We worden daarmee iemand die we in werkelijkheid niet zijn. Alle facetten in ons volwassen leven die niet stromen, bevroren of geblokkeerd zijn, zijn het gevolg van dit kindbewustzijn. Binnen dit kindbewustzijn blijven we altijd een slachtoffer van de omstandigheden, is ons leven onderhevig aan macht en overmacht en zijn we altijd gericht op aanval, verdediging of bevroering. Alle ziekten, pijn en leed in ons leven zijn in essentie symptomen van gestagneerde levensenergie en angst. Door chemische reacties in de hersenen en in het zenuwstelsel gerelateerd aan kindangsten zijn we als volwassene geïdentificeerd geraakt aan bepaalde (negatieve) emoties en gedachten en ontwikkelen hierdoor overtuigingen en patronen die ons beperken ons volle potentieel te benutten.

Het gezonde zelf

Als we de relatie kunnen leggen tussen ons gedrag, wat we op vroege leeftijd hebben ervaren en wie we werkelijk zijn, zijn we steeds meer in staat om andere keuzes te maken. Omdat we bewust worden dat we als volwassene handelen en reageren vanuit een kindresponse, worden patronen zichtbaar en zijn vervolgens te doorbreken. Hierdoor zijn we steeds beter in staat om bewust te kiezen voor ons 'leven', in plaats van onze overleving en verandert gaandeweg de verhouding angst/liefde in ons systeem waardoor er zich steeds meer gebieden in onszelf openen. We leren onderscheid te maken in gedragsvormen, leren te voelen wat stroomt en wat niet stroomt en zijn daardoor steeds beter in staat om verantwoordelijkheden te nemen over gebeurtenissen in ons leven. Deze verandering zorgt er voor dat we geen slachtoffer meer van de omstandigheden zijn, of dit nu betrekking heeft op levensgebieden als gezondheid, een emotionele pathologie of vragen over en problemen met geld, werk, familie en partners.

Het transpersoonlijke zelf

Naarmate ons bewustzijn groeit, door hier met een positieve inzet en intentie mee aan het werk te zijn, ervaren we de geopende gebieden in onszelf steeds meer als 'waarachtig'. Dit beïnvloedt niet alleen de keuzes die we maken, maar zorgt er ook voor dat we hoofd- en bijzaak van elkaar kunnen onderscheiden en ons bezig willen houden met de dingen die we echt belangrijk vinden in ons leven. We willen ons niet meer conformeren aan het gedrag en de gedragspatronen die onze overlevingsmechanismen en

de collectieve uiting daarvan, de maatschappij, jarenlang in stand hebben gehouden. Dit brengt een verbreed contextueel en conceptueel inzicht met zich mee. We realiseren ons op een diep niveau dat mens-zijn 'een' werkelijkheid is, maar dat er meer is in ons wezen waarmee we ons bewust kunnen verbinden. Zo gaan we ervaren dat deze verbinding weer een verbinding met de hele mensheid inhoudt. Door dit bewustzijn transformeert de wet van actie en reactie naar de wet van eenheid. Alles wat er gebeurt, gebeurt tegelijkertijd en alles wat één persoon doet, heeft gevolgen voor iedereen. Door ons perspectief te verruimen van IK gericht naar WIJ gericht zijn we in staat verantwoordelijkheid te dragen voor het grote geheel, waar we deel van uitmaken. Zo leiden we, in bewuste co-creatie, de oude IK gerichte wereld systemen naar een nieuwe, maatschappij verbonden wij- cultuur van eenheidsbewustzijn.

Het Goddelijke zelf

Binnen deze realiteit zijn we in staat om te ervaren dat tijd niet lineair is en ruimte afhankelijk is van welke waarnemingspositie je inneemt binnen het hologram van ons multi-dimensionale wezen. Hierdoor worden de zogenoemde lichaamsafhankelijke percepties, zoals gezondheid, emoties, mentale concepten en spirituele waarheden of dogma's, steeds minder relevant. Echter, tegelijkertijd wordt de zuiverheid van het omgaan met deze percepties steeds belangrijker. Door holografisch te leren waarnemen en te ervaren wordt de wet van de paradox zichtbaar. Daarmee zijn we in staat te leven vanuit een verruimd bewustzijnsveld met de schijnbare tegenstellingen van het leven. In deze realiteit kan een mens paradoxen bevatten en tegelijkertijd zelf dragen. Dit betekent dat de weg omhoog, naar het licht, in feite de weg terug inhoudt, naar de schaduw. Omdat de microkosmos gelijk is aan de macrokosmos, is er geen verschil tussen het werken met de kleinste cel van het lichaam, of de grootste universele thematiek. Daar waar het kind met alles het menselijk leven instapt maar met niets moet beginnen, heeft een mens die zich kan overgeven aan het Goddelijke zelf uiteindelijk toegang gevonden tot alles, maar eindigt in niets. Ons ware zelf is in feite het Niets in onszelf, want op dat punt, in het Niets, zijn we het meest nabij God. Alle lichaamsafhankelijke percepties worden binnen dit bewustzijn vanuit ons hoogste potentieel bestuurd omdat ons gewonde zelf er niet meer tussen zit als afleider of vervormer van onze waarnemingen. Waar we binnen ons gezonde zelf voortdurend bezig waren met het openen en verruimen van ons bewustzijn, is een mens die zichzelf bevrijdt van de identificaties met het gewonde zelf, voortdurend bezig met de verbinding met de bron, waarin Niets alles is, en alles Niets.

Door een nieuwe relatie aan te gaan met ons Goddelijke zelf zijn we in staat de paradox van angst en liefde te bevatten en zelf te dragen, en deze te integreren in het potentieel van Liefde, Weten en Eenheidsbewustzijn. Deze integratie is de grootste en meest omvattende heling die we onszelf als mensheid kunnen bieden.

HET SPECIFIEKE VAN DE DISCIPLINE

- Een levenstherapeut heeft de verkenning en het onderzoek van de dimensies van het zelf in een intensief traject van vier jaar , plus stageperiode en Masterclass doorlopen en eigengemaakt en kan minimaal drie van de vier realiteiten demonstreren. Het goddelijke zelf realiseren is voor de meeste mensen een levenslang traject. Zowel visie als doelstelling zijn echter duidelijk, transparant en voor alle levenstherapeuten zowel levensdoel als professionele richtlijn.
- Een levenstherapeut blijft altijd aanwezig, alert en actief in het blijven integreren van zijn/haar eigen bewustzijn processen.
- Een levenstherapeut is er met zijn intentie op gericht dat zich mag ontvouwen wat in het hoogste belang is van de cliënt. Ook werkt de levenstherapeut bewust met het eigen bewustzijnsveld, zodat de hoogste verbinding kan worden gemaakt en relatie kan worden aangegaan met het diepste wezen van de cliënt.
- Een levenstherapeut werkt zo bewust als mogelijk vanuit zijn Goddelijke zelf, is in staat de wet van de paradox toe te passen en te dragen voor zichzelf en de cliënt, waardoor het zelfgenezend vermogen van de cliënt actief kan worden. Hierdoor krijgt de cliënt een positieve en actieve attitude ten aanzien van de eigen heling en is de cliënt in staat om fysiek, emotioneel, mentaal, spiritueel en sociaal keuzes te maken en trauma's te hanteren en te integreren in het eigen energiesysteem. De levenskwaliteit van de cliënt kan zo worden verhoogd. Daarnaast werkt levenstherapie ook preventief voor gezondheid en heelheid op fysiek, emotioneel, mentaal, spiritueel en sociaal niveau.

BESCHRIJVING VAN DE WERKWIJZE IN DE DAGELIJKSE PRAKTIJK

Levenstherapie is clientcentered. Dat betekent dat de cliënt wordt gezien als een volwassen iemand die over voldoende gezonde krachten en zelfgenezend vermogen beschikt waarmee hij in staat is tot heling te komen. De levenstherapeut helpt en begeleidt de cliënt daarbij en is afgestemd op zowel de hulpvraag als de behoefte van de cliënt. Door middel van integrale diagnostiek (actieve luisterhouding, diagnose van HEF, UEF, overdracht relatie en door harmonische inductie) stemt de levenstherapeut af op zowel de overlevingsmechanismen als de kernkwaliteiten van de cliënt. Er ontstaat een zogenaamde healing-response waardoor er bij de cliënt direct een verhoging van de energiefrequentie in het veld wordt bewerkstelligt, met als gevolg dat een cliënt zich gehoord en gezien voelt en zich makkelijker opent. Na een intakegesprek over doel en hulpvraag kan de levenstherapeut verschillende behandelmethoden inzetten, zoals dialoog en healingtechnieken in het HEF en UEF. Inherent aan het werken op verschillende bewustzijnsvelden wordt het zelfgenezend vermogen van de cliënt geactiveerd. De cliënt leert gaandeweg om op eigen benen te staan, leert zijn veld te verruimen en daarmee de wet van de paradox toe te passen (zowel angst als gelijktijdig liefde te dragen) en te accepteren dat er ogenschijnlijk 'niets' gebeurt. Daardoor is hij in staat om in zichzelf de dimensies van mens-zijn te leren kennen en te onderzoeken (gewonde zelf, gezonde zelf, transpersoonlijke zelf, Goddelijke zelf) en om te komen tot een totale aanvaarding van mens-zijn en hiermee een veranderde, gezonde relatie aan te gaan.

WERKWIJZE

Een consult duurt gemiddeld anderhalf uur en volgt onderstaande richtlijn.

- a. Intake/anamnese (bij eerste consult). Tijdens de intake of anamnese brengt de levenstherapeut zowel de hulpvraag als de achtergrond van de cliënt in kaart. Aan de hand van een intakeformulier stelt de levenstherapeut een serie vragen en legt de antwoorden vast op papier, er wordt daarmee van de cliënt een dossier aangemaakt. Er wordt gevraagd naar het levensomstandigheden van de cliënt, diens gezinssituatie, medicijngebruik en voedingsgewoontes, fysieke klachten en/of eerdere ziektes en aandoeningen, eventuele ziekenhuis opnames, overige behandelaars of eerdere therapieën en met welke resultaten, traumatische gebeurtenissen in het leven en met welke verwachtingen de levenstherapeut wordt geconsulteerd. Door middel van de integrale diagnostiek wordt geprobeerd ook het diepste verlangen van de cliënt in zijn mens-zijn naar boven te halen, gezien dat het essentiële kader is waarvan uit gewerkt wordt.
- b. Na de intake kan de behandeling bestaan uit diverse werkvormen en technieken waaronder dialoog, reading en healing technieken op diverse niveaus. Ook wordt voor en na de sessie een chakra analyse uitgevoerd.
- c. Vervolg consulten op basis van hulpvraag en behoeften.

Een cliënt kan behoefte hebben aan:

1. **Lichaam:** Aanrakingsgerichte en fysieke oefeningen om gronding te bevorderen, ademhalingstechnieken, energetisch lichaamsbewustzijn te versterken door middel van bodyscan. Aanrakingsgerichte HEF en of UEF healing om meer in contact met het lichaam te komen, en/of om energetische verstoringen te verhelpen.
2. **Emoties:** Het herkennen en uiten van emoties, zowel huilen als razen, in contact komen met de onderliggende factoren van de emoties, leren integreren van emoties, of een andere relatie met de emoties te ontwikkelen.
3. **Denken:** Inzichtgevende dialoog en gespiegeld worden in het hanteren van beperkende kernovertuigingen en oefenen in het aannemen van nieuwe denkbeelden. Een cliënt kan vooraf overzicht nodig hebben waarbij een psychic reading van HEF en/of UEF op zijn plaats is.
4. **Spiritualiteit:** Inzichtgevende psychic reading of healing behandeling van het HEF en/of UEF, maar ook dialoog en meditatie oefeningen of geleide visualisatie, om het contact en de relatie te herstellen van de cliënt met zijn totale (multi-dimensionale) mens-zijn en levensmissie.
5. **Sociale Context:** Dialoog en oefeningen met betrekking tot verstoring in een van de sociale systemen van de cliënt (gezin, relatie, werk). Inzichtgevende psychic reading of healing van HEF en/of UEF.

KERNDOELEN EN EINDKWALIFICATIES

Hieronder worden 9 leergebieden beschreven en de leerdoelen per studiejaar.

KERNDOEL LEERGEBIED HEALINGTECHNIEKEN:

De student leert door cognitief, psychomotorisch en interactief onderzoek kennis te verwerven over energetische healingtechnieken en -systemen, leert de voor hem relevante healingtechnieken te selecteren in relatie tot de klachtenpatronen van cliënten, leert deze kennis te demonstreren op cliënten, en leert daarover te communiceren met cliënten.

Leerdoelen per studiejaar:

Na afloop van studiejaar 1: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: Tan Tien ground, Healers-prep, chelatatie volgorde, werken op de 1ste laag, lichtlijnen repareren, werken op de 2de laag, chelatatie met laag 6+7, werken met intakeformulier.
- Kan verklaren: de kennis van de 4 lagen, de 4 dimensies, de diagnostiek van de chakra's.
- Kan schriftelijk reflecteren op eigen handelen d.m.v. supervisieverslag.

Na afloop van studiejaar 2: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: hara healing, werken op de 3de laag, koppeling kunnen maken van intake naar pendelen, healingresponse toepassen, harmonische inductie toepassen, werken met de drie bovenste lagen, brein balancerings.
- Kan verklaren: werking van harmonische inductie en healing response.
- Kan schriftelijk reflecteren op eigen handelen d.m.v. supervisieverslag

Na afloop van studiejaar 3: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: werken met gidsen, harmonische inductie, chakra diagnose met feedback, healing met time-capsule, healing innerlijk ontvangen, healing compassie en vergeving.
- Kan verklaren: multidimensionale werking van healing
- Kan schriftelijk reflecteren op eigen handelen d.m.v. supervisieverslag

Na afloop van studiejaar 4: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: een relevante selectie van alle bovengenoemde energetische healingtechnieken, aangevuld met harahealing, maar nu op een gecontracteerde case cliënt.
- Kan schriftelijk en mondeling analyseren, verklaren en oplossen van probleemstelling binnen een therapeutisch traject met case cliënt met inbegrip van eigen handelen en inter-relacioneel contact.

KERNDOEL LEERGEDIED READINGTECHNIEKEN

De student leert door cognitief, interactief en intuïtief onderzoek, kennis te verwerven over de zeven chakra's en over energetische readingtechnieken en -systemen, leert de voor hem relevante readingtechnieken te selecteren in relatie tot de klachtenpatronen van cliënten, leert deze kennis te demonstreren op cliënten, en leert daarover te communiceren met cliënten

Leerdoelen per studiejaar:

Na afloop van studiejaar 1: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: reading van 1ste, 2de, 3de chakra
- Kan in woord en geschrift over zijn waarnemingen communiceren.

Na afloop van studiejaar 2: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: reading van 4de, 5de, 6de en 7de chakra.
- Kan in woord en geschrift over zijn waarnemingen communiceren.

Na afloop van jaar 3: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: reading van past lives, reading op afstand, gerichte vraag reading.
- Kan in woord en geschrift over zijn waarnemingen communiceren met cliënten.

Na afloop van jaar 4: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: een relevante selectie van alle bovengenoemde energetische readingtechnieken, maar nu op een gecontracteerde case cliënt.
- Kan in woord en geschrift over zijn waarnemingen communiceren met cliënten.
- Kan schriftelijk en mondeling analyseren, verklaren en oplossen van probleemstelling binnen een therapeutisch traject met case cliënt met inbegrip van eigen handelen en inter-relacioneel contact.

KERNDOEL LEERGEDIED COACHING & COUNSELING TECHNIEKEN

De student leert door cognitief, interactief, reactief en sociaal onderzoek, psychosociale kennis te verwerven over relevante therapeutische gespreksvaardigheden en -interventies, leert de voor hem relevante gesprekstechnieken en handelingen te selecteren in relatie tot de klachtenpatronen van cliënten, leert deze kennis te demonstreren op cliënten, en leert daarover te communiceren met cliënten.

Leerdoelen per studiejaar:

Na afloop van studiejaar 1: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de kernprincipes van toegepaste ontwikkelingspsychologie analyseren en benoemen.
- Kan een eenvoudige analyse maken van klachtenpatronen tijdens intakegesprekken.

Na afloop van studiejaar 2: Kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de kernprincipes selecteren en benoemen van Acting Out, Emotional Reaction, externalisatie, geweldloze communicatie en containeropbouw voor sterke emoties, omgaan met conflict.
- Kan een chakramodel voor coaching opstellen en uitvoeren met proefcliënten.
- Demonstreert en voert uit: het vereiste vaardigheidsniveau voor aanwezigheid, luisteren, empathie en contact.

Na afloop van studiejaar 3: Kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert en voert uit: motiverende gespreksvoering, therapeutisch handelen, non duale coaching, fishbowl gesprekstechniek en MultiD.
- Kan de signalen herkennen en benoemen van sexueel misbruik.

Na afloop van studiejaar 4: Kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen met cliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de kernprincipes van ethisch handelen in de therapeutische praktijk benoemen en uitvoeren.
- Demonstreert en voert uit: het vereiste vaardigheidsniveau van werken met tegenoverdracht en veilige intervisie, signalen van sexueel misbruik.
- Kan een diagnose en behandelplan voor cliënten opstellen.

KERNDOEL LEERGEBIED BEWUSTWORDING

De student leert door cognitief, interactief en psychomotorisch/sociaal onderzoek, psychosociale kennis te verwerven over relevante niveaus van gedragsbewustzijn in de therapeutische context, leert het voor hem relevante psychosociale gedragsbewustzijn en handelen te selecteren in relatie tot de klachtenpatronen van cliënten, leert deze kennis te demonstreren in de therapeut- cliënt relatie, en leert daarover te communiceren met cliënten.

Leerdoelen per studiejaar.

Na afloop van studiejaar 1: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan een eenvoudig healingplan opstellen op zeven niveaus van bewustzijn. Kan de drie fasen van bewustwording benoemen en de eerste fase van bewustzijn analyseren en demonstreren. Demonstreert beginnend therapeutisch inzicht in eigen psychosociaal proces in woord, geschrift en beeldend.
- Kan de kernprincipes benoemen van overdracht, levenspuls, hoger-lager-masker-zelf, grenzen, afweer en demonstreert het vereiste vaardigheidsniveau hiervan.

Na afloop van studiejaar 2: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan een uitgebreid healingplan opstellen op zeven niveaus van bewustzijn. Kan de drie fasen van bewustwording benoemen en de eerste en tweede fase van bewustzijn analyseren en demonstreren. Demonstreert therapeutisch inzicht in eigen en andermans psychosociaal proces in woord, geschrift en beeldend.
- Kan de kernprincipes benoemen van beperkende overtuigingen, schaduw, en nieuwe tijdsbewustzijn en demonstreert het vereiste vaardigheidsniveau hiervan.

Na afloop van studiejaar 3: Kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert de benoemde kernprincipes op het vereiste vaardigheidsniveau.
- Kan de signalen herkennen en benoemen van bewuste en onbewuste geest, pijnlichaam en attachments.
- Demonstreert gevorderd therapeutisch inzicht in eigen en andermans psychosociaal proces in woord, geschrift en beeldend.

Na afloop van studiejaar 4: Kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met cliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Demonstreert toegepaste beroepspraktijk, ondernemerschap en praktijkvoering
- Kan de kernprincipes uitvoeren van professionele, ethische praktijkvoering.
- Demonstreert professioneel therapeutisch bewustzijn van eigen en andermans psychosociaal proces, in woord en geschrift.

KERNDOEL LEERGEBIED ANATOMIE VAN DE AFWEER:

De student leert door cognitief, interactief, reactief en sociaal onderzoek, kennis te verwerven over relevante psychosociale therapeutische afweermechanismen, leert de voor hem relevante afweersystemen en handelingen te analyseren in relatie tot de klachtenpatronen van cliënten, leert deze kennis te demonstreren op cliënten, en leert daarover te communiceren met cliënten.

Leerdoelen per studiejaar:

Na afloop van studiejaar 1: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de kernprincipes van ontwikkelingstrauma en shocktrauma benoemen.
- Kan een eenvoudige analyse maken van afweersystemen tijdens intakegesprekken.
- Demonstreert en benoemd kennis van vier van de vijf karakterstructuren.
- Kan psychosociale afweersystemen in zichzelf benoemen en verklaren.
- Kan psychosociale afweersystemen in proefcliënten beginnend verklaren.

Na afloop van studiejaar 2: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de verschijningsvormen van ontwikkelingstrauma en shocktrauma in zichzelf en in proefcliënten herkennen en benoemen.
- Kan een analyse maken en benoemen van afweersystemen tijdens intakegesprekken.
- Demonstreert en benoemd kennis van alle vijf karakterstructuren.
- Kan psychosociale afweersystemen in zichzelf benoemen en beginnend oplossen.
- Kan psychosociale afweersystemen in proefcliënten verklaren.

Na afloop van studiejaar 3: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de verschijningsvormen van ontwikkelingstrauma en shocktrauma in zichzelf en in proefcliënten benoemen en erbij aanwezig blijven.
- Kan een analyse maken van afweersystemen en kennis toepassen tijdens therapeutische sessies met proefcliënten.
- Kan psychosociale afweersystemen in proefcliënten verklaren. Kan benoemen waarmee wel en niet te werken.

Na afloop van studiejaar 4: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf en met proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan op gevorderd bewustzijnsniveau aanwezig blijven bij de verschijningsvormen van ontwikkelingstrauma en shocktrauma bij zichzelf en cliënten.
- Demonstreert professionele therapeutische werkhouding in het behandelen van psychosociale afweersystemen in cliënten. Kan selecteren en toepassen waarmee wel en niet te werken.

KERNDOEL LEERGEBIED NATUURGENEESKUNDIGE PRINCIPES EN COMPLEMENTAIRE VOEDING

De student leert door cognitief, interactief, en reactief onderzoek, kennis te verwerven over relevante complementaire geneeswijzen en uitgangspunten van westerse natuurgeneeskunde, leert de voor hem relevante natuurgeneeskundige principes en handelingen te analyseren en indien relevant toe te passen in relatie tot klachtenpatronen van, of leefstijladvies aan zowel zichzelf als cliënten.

Leerdoelen

Na afloop van de opleiding: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen op zichzelf, dan wel op proefcliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de kernprincipes herkennen en benoemen van 19 natuurgeneeskundige en complementair geneeskundige onderwerpen, waaronder: Basis Bio Regulatiesysteem van Pischinger, ziekte evolutiemodel van Reckeweg, systemisch waarnemen in theorie en praktijk, buikvormen Mayr en colonhydrotherapie, levensfasen embryologie, levensfasen geriatrie, rol van vasten, rol van vegetarische voeding voor mens en milieu, voedinganamnese, zuurbasisprincipe, de rol van de lever op fysiek en psychisch niveau.
- Kan selecteren welke van de natuurgeneeskundige principes en complementaire inzichten relevantie hebben voor klachtenanalyse in de therapeutische praktijk.
- Kan leefstijladvies selecteren en uitvoeren bij proefcliënten.

KERNDOEL LEERGEBIED ONDERNEMERSCHAP EN JURIDISCHE ASPECTEN EN WETGEVING VAN GEZONDHEIDSZORG

De student leert door cognitief, reactief en interactief onderzoek, kennis te verwerven over relevante wetgeving en juridische aspecten van ondernemerschap en praktijkvoering binnen gezondheidszorg, leert de voor hem relevante juridische principes en handelingen te analyseren en indien relevant toe te passen in relatie tot professionele praktijkvoering met cliënten, zorgprofessionals en de wetgever.

Na afloop van de opleiding: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen in de therapeutische praktijk met cliënten in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de kernprincipes herkennen en benoemen van 4 relevante wetten voor de gezondheidszorg: -wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg, (BIG) -wet op de geneeskundige behandelovereenkomst (WGBO) -wet klachtrecht cliënten zorgsector (WKKGZ) -wet bijzondere opnemingen psychiatrische ziekenhuizen (BOPZ).
- Kan de juridische aspecten toepassen in de therapeutische praktijk.
- Kan de juridische grenzen analyseren en toepassen van zijn vakgebied.

KERNDOEL LEERGEBIED MEDISCHE BASISKENNIS EN PSYCHOSOCIALE KENNIS MBK EN PWP

Training MBK door externe opleider.

Interne training Praktisch werken met Psychopathologie (PWP)

De student leert door cognitief, reactief, psychomotorisch en interactief onderzoek, kennis te verwerven over relevante klinisch psychiatrische ziektebeelden en hoe deze in de reguliere gezondheidszorg geneeerd worden, leert de relevante psychiatrische stoornissen in de Diagnostic Statistical Manual (DSM) te lezen en te herkennen en hierover op gelijk niveau te communiceren met cliënten en zorgprofessionals.

Na afloop van de opleiding: kan de student bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen in de therapeutische praktijk met cliënten en zorgprofessionals in de hieronder genoemde vaardigheden:

- Kan de betekenis en toepassing benoemen van de 5 assen; kan het werkgebied van de psychopathologie herkennen en benoemen. Kan de kernprincipes benoemen van schizofrenie, bipolaire stoornis, autisme, depressie, verslaving, persoonlijkheidsstoornissen en zwakbegaafdheid/zwakzinnigheid.
- Demonstreert in staat te zijn om door te verwijzen in de therapeutische beroepssituatie.
- Kan de grenzen benoemen en bewaken van het therapeutisch vak in het werken met cliënten met persoonlijkheidsstoornissen. Kan professioneel handelen binnen die grenzen bij crisis en suïcide.
- Kan het verschil analyseren en benoemen tussen een klinisch psychiatrisch beeld en een spirituele crisis.

KERNDOEL LEERGEBIED THERAPEUTISCHE VAARDIGHEDEN (1+2)

Ad 1: De 9 basisvaardigheden

Ad 2: Verdieping therapeutische interventie

Ad 1. De student leert door cognitief, interactief, reactief en sociaal onderzoek, kennis te verwerven over 9 relevante psychosociale therapeutische en communicatieve basisvaardigheden leert de voor hem relevante handelingen te analyseren in relatie tot de klachtenpatronen van cliënten, leert deze kennis te demonstreren op cliënten, en leert daarover te communiceren met cliënten.

Ad 2. Tevens leert de student om verdiepende therapeutische interventies te demonstreren op cliënten, en leert daarover te communiceren met cliënten.

Leerdoelen:

Na afloop van de opleiding:

- Ad 1 en Ad 2: kan de levenstherapeut bovengenoemde kerndoelen concreet toepassen in de therapeutische praktijk met cliënten en zorgprofessionals in de genoemde vaardigheden.
- Ad 2: Na afloop van de Masterclass verdieping therapeutische interventies: De levenstherapeut is in staat om de eigen kleur en essentie te benoemen en meer te laten doortrillen en kan deze benoemen in visie en werkwijze. De levenstherapeut heeft een helder eigen kader gecreëerd en kan benoemen van waaruit hij of zij intervenueert.
- De levenstherapeut is verdiepend in staat de cliënt te ondersteunen in het ontvouwen van zijn of haar bewustzijn, inzicht in zichzelf en zelfgenezend vermogen. De levenstherapeut is in staat om zijn of haar intuïtie te gebruiken als open ingang voor verdieping van de diagnose.

DUUR VAN DE THERAPIE

De duur van levenstherapie varieert sterk omdat dit afhankelijk is van de hulpvraag van de cliënt en deze qua problematiek, ernst van de aard en de progressie van de cliënt zeer uiteenlopen. Als ernstige trauma aan de hulpvraag ten grondslag ligt, is een regelmatige sequens van consulten over een periode van een aantal jaar aan te bevelen. Het kan echter ook zijn dat eenzelfde hulpvraag, vanuit een actuele situatie, zonder onderliggend trauma, na vijf consulten is uitgewerkt en opgelost. Over het algemeen kan wel gesteld worden dat als een cliënt bereid is een traject in te gaan waarin een aantal consulten op regelmatige basis worden afgesproken, het hoogste effect wordt bereikt en daarmee ook preventief is voor de toekomst. Echter, de frequentiebehoefte is voor iedere cliënt verschillend, evenals het tempo waarin een cliënt in staat is zelfstandig te worden.

TOEPASSINGSVORMEN

- **Consulten met volwassenen:** Tijdens individuele consulten bouwt een cliënt een vertrouwensrelatie op met de levens-therapeut zodat de cliënt zich volledig vrij kan voelen om expressie te geven aan alles wat er in zijn/haar leven speelt. De levens-therapeut heeft een altijd accepterende houding en benadert de cliënt vanuit zijn/haar hoger bewustzijn en heelt daarmee de grootste wond van ieder mens: het verlangen gehoord, gezien en begrepen en ontvangen te worden. Eén op één consulten werken daarom intensief, creatief en effectief.
- **Consulten met kinderen:** Tijdens consulten met kinderen is een levens-therapeut in staat zich te verbinden met het hoogste bewustzijnsveld van een kind en deze in zijn/haar volle essentie te zien. In populaire termen ook wel de ‘baby-fluisteraar’ genoemd, werkt deze levens-therapeut in de multi-dimensionele belevingswereld van het kind, dat in zijn/haar leefomgeving als moeilijk of onhandelbaar wordt beschouwd, of door het reguliere werkveld is gediagnosticeerd met ADHD, ADD of autisme. Door de aansluiting die een levens-therapeut kan maken raakt het kind in staat om aansluiting met zichzelf en zijn omgeving te maken.
- **Consulten met paren:** Tijdens consulten met (echt)paren is een levens-therapeut in staat onvoorwaardelijk partijdig te zijn. Dit wil zeggen dat beide partijen gehoord, gezien en begrepen worden en tegelijkertijd elkaar leren horen, zien en begrijpen. Onder de onderliggende patronen wordt een bewustzijnsveld aangeboord dat in de relatie niet zichtbaar was maar altijd wel aanwezig. Door deze kanalen te openen kan een levens-therapeut (echt)paren leren luisteren, accepteren en liefhebben. Door technieken als introspectie, geweldloze communicatie en intiem contact, raken (echt) paren in staat op een wezenlijk andere manier met elkaar om te gaan en te communiceren.
- **Coaching en procesgroepen:** Levens-therapie is ook toepasbaar op groepen, zoals teams en organisaties. Zowel de visie van eenheidsbewustzijn als ook de inhoudelijke technieken die een levens-therapeut in zijn bagage heeft, maakt het werken met groepen intensief en veilig. In een groep leren teamleden/ medewerkers/ studenten ‘containen’ d.w.z het energieveld dragen, zodat iedereen binnen de groep zich dermate kan openen in vrijheid, respect en veiligheid, dat de diepste processen in ieder naar boven kunnen komen wat voor iedereen een helende en transformerende werking heeft.



DOELGROEPEN

Omdat levenstherapie op veel levensfacetten betrekking heeft, is de doelgroep zeer breed en uiteenlopend. Goede resultaten en/of verlichting kunnen bereikt worden bij specifieke klachten als:

- Chronische fysieke aandoeningen
- Burnout verschijnselen , ook in teams en organisaties
- Hyperventilatie
- Stress op het werk
- Echtscheiding
- Relatieconflicten, ook in teams en organisaties
- Werk gerelateerde issues
- Eenzaamheid en isolement
- Slaapproblemen
- Verwerking van verlies door overlijden
- Gebrek aan energie en/of levensvreugde
- Begeleiding bij- en herstel van operaties

CONTRA-INDICATIE:

Een levenstherapeut werkt altijd complementair en additief. Bij fysieke aandoeningen, en/of ziekte, wordt altijd in samenspraak en met toestemming van behandelend arts of therapeut behandeld, nooit in plaats van. Bij twijfel, zoals psychiatrische aandoeningen, het niet duidelijk kunnen stellen van een diagnose of het vermoeden van fysieke aandoeningen, wordt de arts ingeschakeld en de behandeling in samenspraak vervolgd of wordt de cliënt doorverwezen. Het werk van een levenstherapeut is gericht op personen die in staat zijn zelfstandig in de maatschappij te functioneren. Deze opleiding kwalificeert de therapeut niet om te werken met psychiatrische aandoeningen als schizofrenie, DIS, CPTSS, ed. De therapie zelf is er wel voor geschikt mits de therapeut additioneel daarvoor is opgeleid.



RELEVANTE LITERATUUR 2019

1e jaar

- Beerland, C., *De sleutel tot zelfbevrijding*, Laren: Petiet, 2015
- Boswijk-Hummel, R., *Liefde in Wonderland*, Haarlem: De Toorts, 2001
- Brennan, B.A., *Licht op de aura*, Haarlem: Altamira Becht, 1991
- Brown, B., *De moed van imperfectie*, Amsterdam: Bruna Uitgevers, A.W., 2013
- Chopra, D., en Tanzi, R., *Superbrein*, Utrecht: Servire, 2014
- Engel, A., *Het handboek voor Coaching* (set van 3 delen), Deventer: Anduko, 2009
- Gerhardt, S., *Waarom liefde belangrijk is*, Schiedam: Scriptum, 2009
- Gottschal, T., *Ik voel (n)iets voor verandering*, Amsterdam: Schors, 2010
- Janssen, J., *Integrale transformatie*, Utrecht: AnkhHermes, 2009
- Judith, A., *Handboek Chakrapсихologie*, Haarlem: Altamira-Becht, 1997
- Schuitemaker, L., *De 5 kindconclusies*, Amersfoort: Vrije Uitgevers, de, 1994
- Taylor, K., *The Ethics of Caring*, Santa Cruz, CA, VS: Hanford Mead Publishers, 1995
- Veenbaas, W., e.a., *De Maskermaker*, Utrecht: Phoenix Opleidingen TA/NLP, 2006

2e jaar

- Beerland, C., *De sleutel tot zelfbevrijding*, Laren: Petiet, 2015
- Boswijk-Hummel, R., *Liefde in Wonderland*, Haarlem: De Toorts, 2001
- Brennan, B.A., *Light Emerging*, Transworld Publishers, 1993
- Chopra, D., en Tanzi, R., *Superbrein*, Utrecht: Servire, 2014
- Engel, A., *Het handboek voor Coaching* (set van 3 delen), Deventer: Anduko, 2009
- Ford, D., *Licht op schaduw*, Utrecht: Servire/ Kosmos, 2010
- Gottschal, T., *Ik voel (n)iets voor verandering*, Amsterdam: Schors, 2010
- Johnson, S., *Characterological Transformation*, New York: Norton, 1985
- Judith, A., *Chakra Werkboek (of Werkboek Chakra)*, Haarlem: Altamira-Becht, 2015
- Keleman, S., *Emotional Anatomy*, Berkeley, CA, VS: Center Press, 1989
- Kolk, van der, B., *The Body Keeps The Score*, New York, NY, VS: Viking Books, 2014 (Engelstalig / of)
- Kolk, van der, B., *Trauma sporen, Mens!*, 2016 (Nederlandstalig).
- Miller W.R. & Rollnick, S., *Motiverende gespreksvoering*, Ouderkerk a/d IJssel: Ekklesia, 2014
- Taylor, K., *The Ethics of Caring*, Santa Cruz, CA, VS: Hanford Mead Publishers, 1995
- Tolle, E., *De nieuwe aarde*, Deventer: Ankh-Hermes, 2013
- Veenbaas, W., e.a., *De Maskermaker*, Utrecht: Phoenix Opleidingen TA/NLP, 2006

Wijzigingen voorbehouden. Boeken met SOL korting verkrijgbaar
via www.merlijnboekhandel.nl

3e jaar

- Beerland, C., *De sleutel tot zelfbevrijding*, Laren: Petiet, 2015
- Chopra, D., en Tanzi, R., *Superbrein*, Utrecht: Servire, 2014
- Engel, A., *Het handboek voor Coaching* (set van 3 delen), Deventer: Anduko, 2009
- Gottschal, T., *Ik voel (n)iets voor verandering*, Amsterdam: Schors, 2010
- Hicks, E. & J., *De wonderlijke kracht van bewuste intentie*, Barchem: Petiet, 2007
- Janssen, J., *Integrale transformatie*, Utrecht: AnkhHermes, 2009
- Johnson, S.M., *Humanizing the Narcissistic Style*, New York, NY, VS: Ww Norton & Co, 1987
- Keleman, S., *Emotional Anatomy*, Berkeley, CA, VS: Center Press, 1989
- Kolk, van der, B., *The Body Keeps The Score*, New York, NY, VS: Viking Books, 2014 (Engelstalig / of)
- Kolk, van der, B., *Trauma sporen, Mens!*, 2016 (Nederlandstalig).
- Levine, P., *De stem van je lichaam*, Haarlem: Altamira, 2011
- Lipton, B., *De biologie van de overtuiging*, Utrecht: VBK Media, 2014
- Miller W.R. & Rollnick, S., *Motiverende gespreksvoering*, Ouderkerk a/d IJssel: Ekklesia, 2014
- Moerland, B., *Gnosis en Gnostiek*, Utrecht: AnkhHermes, 2015
- Taylor, K., *The Ethics of Caring*, Santa Cruz, CA, VS: Hanford Mead Publishers, 1995
- Veenbaas, W., e.a., *De Maskermaker*, Utrecht: Phoenix Opleidingen TA/NLP, 2006

4e jaar

- Armstrong, K., *Compassie*, Amsterdam: De Bezige Bij, 2017
- Beerland, C., *De sleutel tot zelfbevrijding*, Laren: Petiet, 2015
- Brown, M., *Het Presence Proces*, Haarlem: Altamira-Becht, 2011
- Gerhardt, S., *Waarom liefde belangrijk is*, Schiedam: Scriptum, 2009
- Gottschal, T., *Ik voel (n)iets voor verandering*, Amsterdam: Schors, 2010
- Keleman, S., *Emotional Anatomy*, Berkeley, CA, VS: Center Press, 1989
- Kolk, van der, B., *The Body Keeps The Score*, New York, NY, VS: Viking Books, 2014 (Engelstalig / of)
- Kolk, van der, B., *Trauma sporen, Mens!*, 2016 (Nederlandstalig).
- Kribbe, P., *Ode aan de aarde, ode aan jou*, Houten: Zwerk, 2012
- Kribbe, P., *Bezielde leven*, Houten: Zwerk, 2009
- Levine, P. *De stem van je lichaam*, Haarlem: Altamira, 2011
- Moerland, B., *Gnosis en Gnostiek*, Utrecht: AnkhHermes, 2015
- Shulman, J., *The Instruction Manual for Receiving God*, Boulder, CO, VS: Sounds True, 2006 (Engelstalig)
- Shulman, J., *Ontmoetingen met een non-duale God*, Milinda Uitgevers, 2017 (Nederlandse vertaling)
- Taylor, K., *The Ethics of Caring*, Santa Cruz, CA, VS: Hanford Mead Publishers, 1995
- Wilber, K., *Een beknopte geschiedenis van alles*, Rotterdam: Lemniscaat, 1997

OPLEIDINGSVARIANTEN

Vanaf 2019 bestaan er twee opleidingsvarianten: een tweejarig basistraject of een complete therapeutische beroepsopleiding.

Keuzevariant 1:

Voor mensen die een professionele behoefte hebben aan een nieuwe zingeving en het uitdragen daarvan in Levenstherapie, biedt School of Life levenstransformerende vaardigheden en een gedegen professionele basis voor het opzetten van een eigen therapie- of coachingpraktijk op basis van healing, reading, coaching- en counselingstechnieken. Zij volgen de complete therapeutische opleiding van 4 jaar plus stage, Masterclass en studeren af als Levenstherapeut. Jaar 1 en 2 vormen een gelijktijdig basistraject voor alle studenten.

Keuzevariant 2:

Ook voor studenten die kiezen voor alleen het tweejarige basistraject van energetische bewustzijnsontwikkeling, biedt het curriculum van School of Life een hoog kwalitatieve beroepstoegevoegde waarde. Managers, coaches, therapeuten, hulpverleners, ondernemers of andere professionals die persoonlijke en organisatieontwikkeling samen willen brengen, kunnen de ervaring en kennis uit dit tweejarige traject inzetten in hun vakgebied en dagelijks leven.

Het tweejarig traject leidt niet tot het Diploma Levenstherapeut, studenten starten gedurende jaar 1 en 2 wel in dezelfde klassen met de deelnemers van het complete therapeutische traject. Na afloop van het tweejarige traject ontvangen studenten bij voltooiing van alle studieonderdelen een certificaat van deelname. Ook kunnen zij kiezen om de studie te vervolgen. Alvorens toegelaten te worden tot het derde jaar hebben studenten met de mentor een evaluatie- en adviesgesprek over de studievoortgang.

Voor een uitgebreid overzicht voor het curriculum verwijzen wij naar de opleidinggids.



school of life

opleidingsinstituut voor levenstherapie

Postadres:

Korte Spaarne 27, 2011 AJ Haarlem

023-8444.660

info@schooloflife.nl

www.schooloflife.nl

www.facebook.com/schooloflife.nl

